

Приложение № 8 к ООП ООО  
МБОУ СШ № 2 г Ворсма  
Приказ № 147 от 31.08.2018

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**5 - 9 классы**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции); программами «Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа» / Т.П. Андреевская, Л.В.Искровская, О.Д. Федоров. М.: Вентана – граф, 2017; История России. 6—10 классы : рабочая программа И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ № 2 г. Ворсма (в действующей редакции).

Предмет «История России. Всеобщая история» является обязательной частью учебного плана. Всего на изучение предмета отводится 371 учебный час. Из них в 5-8 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 99 часов (3 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом. В 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86 % часов — на курс «Всеобщая история». В 6, 7, 8 и 9 классах на курс «Всеобщая история» приходится 30 % учебного времени, а на курс «История России» — 70 % часов.

### **Планируемые результаты**

***Личностными результатами*** обучения по предмету «История России. Всеобщая история» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

***Метапредметными результатами*** обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

***Предметными результатами*** обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

### **Содержание учебного курса.**

#### **Всеобщая история**

#### **5 класс**

#### **История. Введение**

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные,

вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи). Деятельность археологов, этнографов. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта, легенда карты. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена, флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

## **5 класс**

### **История Древнего мира**

Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Первобытное общество

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток.

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представления египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – повелитель страны. Почитание фараона как Бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы- люди, потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания. Математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человека.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья. Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы древней Месопотамии.

Ассирия. Природа северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным народам. Управление державой. Ниневия- столица ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилище.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».

Древняя Греция.

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности. Крит и Микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание. Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства - полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе. Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы. Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко - персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков. Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопонесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру. Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон, знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед.

Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»

Древний Рим.

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753-509 гг до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица. Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики. Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон

римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники. Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. До н. э. – 476 г. Н. э.). наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».

**6 класс.**

**История средних веков.**

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представление об эпохе средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Средневековый мир в 5 – 11 вв.

Рождение средневековой Европы.

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в 5 – 11 вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и ее распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. Каролингское Возрождение.

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция, Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы в 5 – 11 вв. истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

Византия и славяне.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров – василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в 7 – 11 вв. Константинополь – центр православия.

Славянские земли в 6 – 11 вв. славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь и быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия, Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие Византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в 6 – 11 вв. Аравия в 5 – 11 вв. арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммед. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

Средневековый мир в 12 – 15 вв.

Европейское общество в 12 – 15 вв.

Природа и человек во второй половине средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодалные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в 12 – 15 вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в 12 – 15 вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество Пап и императоров. Григорий 7 и Генрих 4. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха 2. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в 12 – 13 вв. Укрепление власти короля. Филипп 4. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Причины и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в нач. 15 в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик 11 и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих 1 Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл 4. «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в 13 – 15 вв. империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в 12 – 15 вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в 13 – 14 вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир 3. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир 4 и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле 4 Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в 12 – 15 вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в 14 -15 вв. Понятие «Возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Африки, Азии и Америки в эпоху средневековья.

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед 2 Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сегунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племен. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбовая Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья. (итоговое обобщение 1 час).

## **7 класс**

### **Новая история зарубежных стран XVI – XVII вв**

Введение. Сущность понятия «Новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени.

Переход от Средневековья к Новому времени.

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.

Новая картина мира. Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представления о природе, времени, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношениях людей друг к другу.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи Гуманизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Крестьянская война в Германии. Ж. Кальвин. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

Европа и Северная Америка во второй половине 16 – 17 вв.

Западная Европа во второй половине 16 – начале 17 вв.

Испания. Социально-экономическое развитие страны. Правление Карлоса 1 и Филиппа 2. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине 16 в. Огороживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих 8. Елизавета 1. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих 4.

Международные отношения во второй половине 16 – нач. 17 в. Тридцатилетняя война. Расстановка сил на международной арене. Причины Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Западная Европа во второй половине 17 века.

Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика 14. «Золотой век» французской культуры.

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции и ее начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля.

Британские колонии в Северной Америке. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Многоликий Восток. Османская империя и Персия. Османская империя в 16 – 17 вв. Начало упадка военного могущества империи к сер 17 в.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской кампании в Индии, и ее последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сёгуната. Сёгунат Токугава. Закрытие Японии для внешних связей.

## **8 класс**

### **Новая история второй половины 17 – 18 вв.**

Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе в конце 17 – начале 18 вв.

Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г, ее значение. Вильгельм Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Т. Гоббс. Дж. Локк. И. Ньютон.

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. «Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж – Ж. Руссо. «Просвещенный абсолютизм». Культура «галантного века».

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, ее ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон.

Международные отношения во второй половине 17 в. изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в 18 в.

Пруссия. Правление Фридриха 2. Реформы Иосифа 2. Формирование национальной германской культуры.

Международные отношения в 18 в. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, ее значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции.

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и ее крах. От Конвента к Директории. О Мирабо, М. Робеспьер, Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт - генерал республики. Значение Великой французской революции.

Страны Азии в конце 17 – 18 века. Османская империя и Персия. Индия. Распад державы Великих Моголов\ Страны Дальнего Востока. Империя Цинь в Китае. Сегунат Токугава в Японии. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу 18 в. (итоговое обобщение)

## **9 класс**

### **Новая история зарубежных стран 19 – нач. 20 вв.**

Европейские государства в 19 – нач. 20 вв.

Европейские страны в первой пол. 19 в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт – император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи. Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в 19 в. Либерализм. А. Смит. Дж. С. Милль. Консерватизм. Э. Берк. Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен – Симон. Ш. Фурье. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Британия в первой пол. 19 в. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Франция в период реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

Германский союз в первой пол. 19 в. Политическое устройство германских государств. Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.

Европейские государства во второй пол. 19 – нач. 20 вв.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон 3. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец второй империи. Сентябрьская революция 1870 г и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Новые политический идеологии.

Международное и рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. 1 Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Австро - Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк- канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм 2. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли. У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Международные отношения в последней трети 19 в. Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875 – 1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879 – 1893 гг.

Американский континент в 19 вв.

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой пол. 19 в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира. Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока

Упадок Османской империи. Правление Селима 3 и Махмуда 2.: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908 – 1909 гг. и ее последствия.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской кампании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857 – 1859 гг. Индия под властью британской короны во второй пол. 19 в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. превращение Японии в великую мировую державу.

Особенности культурного развития народов Азии.

Развитие культуры в 19 нач. 20 вв.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины, биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в 19 в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре, архитектуре в конце 19 – нач. 20 вв. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка. Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в к. 19 – нач. 20 вв. (К. Маркс. Ф. Ницше. З. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

## **История России**

**6 класс**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**

## Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная

церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Русь в середине XII — начале XIII века

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская, Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание

памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной

Европы Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

## 7 класс

### **РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах, характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского

Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

## Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизе-ля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

## 8 класс

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К**

### **ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за

гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.

Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство

России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы.

Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью.

Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

## РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)* Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность

Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова

в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и

профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

### Тематическое планирование

#### «Всеобщая история»

5 класс (68 ч)

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Введение в историю</b>	10	Усвоить понятие «история». Иметь первоначальные представления о работе историков. Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Понимать, что «история - вокруг нас». Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Понимать значение символики в жизни людей. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.

**5 класс. История Древнего мира**

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Первобытный мир</b>	4 ч	<p>Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя».</p> <p>Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры.</p> <p>Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф». Характеризовать основные занятия древнейших людей.</p>
<b>Древний Восток</b>		
<b>Древний Египет</b>	6 ч	<p>Выявлять особенности природных условий Древнего Египта.</p> <p>Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.</p> <p>Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян.</p> <p>Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа.</p> <p>Характеризовать систему власти в Египте. Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника</p> <p>Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте.</p> <p>Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа</p>
<b>Древняя Азия</b>	10 ч	<p>Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы</p> <p>Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны.</p> <p>Характеризовать изобретения финикийцев. Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Раскрывать причины военных успехов Персии. Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка</p> <p>Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии.</p> <p>Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев</p> <p>Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов.</p>

<p><b>Древняя Греция</b></p>	<p>19 ч</p>	<p>Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Объяснять значение крылатых выражений. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи» Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роли в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов. Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Рассказывать о ходе битвы, используя схему. Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции. Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Раскрывать основные достижения греческой науки. Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока.</p>
<p><b>Древний Рим</b></p>	<p>19 ч</p>	<p>Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия. Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Раскрывать роль армии в истории Рима. Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять хронологическую таблицу. Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Характеризовать группы населения в Риме. Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту. Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p>

		<p>Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы. Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике. Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника. Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв. Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима.</p>
--	--	---

**6 класс (28 ч)**

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 часов)</b>		
<b>Рождение средневековой Европы</b>	2 ч	<p>Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств.</p>
<b>Западная Европа в V–XI вв.</b>	7 ч	<p>Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное. Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого. Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого. Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе.</p>
<b>Византия и славяне</b>	3 ч	<p>Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма.</p>

<b>Арабы в IV–XI вв.</b>	2 ч	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур.
<b>Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (14 часов)</b>		
<b>Средневековое общество Европы</b>	3 ч	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории. Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
<b>Развитие европейских государств в XII–XV вв.</b>	5 ч	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Проследить по карте направления крестовых походов. Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконквисты и процессе объединения Испании. Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость.
<b>Культура средневекового мира</b>	3 ч	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Уметь различать романский и готический стили. Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма.
<b>Государства Азии в эпоху Средневековья</b>	3 ч	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Проследить по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура. Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии.

**7 класс. Новая история XVI – XVII вв. (28 часов)**

Раздел	Кол -во ч	Основные виды деятельности обучающихся
Введение к курсу Новое время	1 ч	Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени
<b>Переход от Средневековья к Новому времени</b>	7 ч	<p>Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника –воззвания</p> <p>Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Жан Кальвин. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация. Определять ценность культурного наследия, как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества. Выявлять взаимосвязь между процессами, явлениями.</p>

<p><b>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.</b></p>	<p>8 ч</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства.</p> <p>Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Уметь объяснять цели и результаты деятельности политических деятелей: Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Раскрывать особенности международных отношений данного периода истории.</p>
<p><b>Франция, Англия и британская Америка в XVII в.</b></p>	<p>5 ч</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV. Различать стили классицизма и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70 – 80 – х гг. XVIII века. Раскрывать причинно – следственные связи. Используя памятку, сравнивать исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности</p>

<b>Многолик ий Восток</b>	5 ч	Сравнивать положение двух ближневосточных держав - Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника. Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Характеризовать мероприятия политического деятеля – Акбара. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать своеобразие культурной жизни страны. Выявлять характерные черты эпохи Мин и империи Цин. Определять причины упадка империи Мин. Характеризовать процесс объединения Японии. Раскрывать причины политики «закрытости» Японии. Выявлять особенности политического устройства Японии и ее социальной структуры. Выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами. Показывать особенности жизни общества в Османской империи, Индии, Китае, Японии.
<b>Повторит ельно – обобщаю щие уроки по курсу «Новая история»</b>	2 ч	Называть основные этапы и события курса «Новая история XVI – XVII вв.» Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей данного периода. Использовать карту как источник информации по курсу «Новая история XVI – XVII вв.»

**8 класс.**

**«Новая история второй половины XVII – XVIII вв.»**

Раздел	Кол- во ч	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение. Мир ко втор. пол. XVII в.</b>	1	Систематизировать ранее изученный материал
Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания	2 ч	Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Локализовать исторические события на карте и использовать ее данные в ответе. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системе. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.». Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Характеризовать положения Шотландии и Ирландии в XVIII в. Давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение.

<b>Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.</b>	3 ч	<p>Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника. Характеризовать внутреннее положение в Бранденбурге после Тридцатилетней войны. Давать оценку деятельности исторической личности — Фридриха-Вильгельма I. Определять особенности владения Габсбургов. Раскрывать понятие «просвещенный абсолютизм». Раскрывать преобразования в духе «просвещенного абсолютизма» в Пруссии и Австрии. Давать оценку деятельности исторических личностей: Фридриха II, Марии Терезии, Иосифа II. Характеризовать особенности германской культуры XVIII в. Раскрывать причинно-следственные связи.</p>
<b>Британские колонии в Северной Америке. Создание США</b>	4 ч	<p>Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке. Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты, явлений процессов.</p>
<b>Эпоха Французской революции</b>	8 ч	<p>Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности — Людовику XVI. Использовать карикатуру как исторический источник. Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности - М. Робеспьеру. Раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Французской революции. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать нравственные оценки явлениям, процессам</p>
<b>Страны Азии в конце XVII—XVIII в.</b>	7 ч	<p>Определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов в Османской империи. Использовать карту как исторический источник. Определять причины распада державы Великих Моголов. Объяснять успехи британской колониальной политики в Индии. Сравнить исторические карты по истории страны и делать выводы. Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии, и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Выделять характерные черты в развитии Османской империи, Китая и Японии в Новое время. Использовать элементы причинно-следственного анализа</p>

<b>Повторительно-обобщающие уроки по курсу «Новая история второй половины XVII – XVIII вв.»</b>	3 ч	Называть основные этапы и события курса « <b>Новая история второй половины XVII – XVIII вв.</b> » Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей данного периода. Использовать карту как источник информации по курсу « <b>Новая история второй половины XVII–XVIII вв.</b> »
---	-----	--

### 9 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ. (28 ЧАСОВ)

Раздел	Кол-во ч	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Европа эпохи Наполеона Бонапарта</b>	2 ч	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства. Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа карто-схемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности.
<b>Европа после Венского конгресса</b>	5 ч	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения. Давать характеристику политического режима - Реставрации. Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 и 1848 гг. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848—1849 гг.» Объяснять влияние представителей общественной мысли на развитие общества. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты, явлений, процессов.

<p><b>Европа во второй половине XIX — начале XX в.</b></p>	<p>10ч</p>	<p>Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны. Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации – Интернационала. Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и ее преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения Австро-Венгрии. Анализировать фрагмент законодательного акта. Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культуркампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Анализировать карикатуру. Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность Восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов</p>
<p><b>Две Америки</b></p>	<p>5 ч</p>	<p>Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны. Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейшим периодам в истории страны: «позолоченному веку», «Прогрессивной эре». Определять характерные черты рабочего движения в США. Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Анализировать исторический источник. Давать оценку деятельности исторической личности. Выявлять характерные черты явлений, процессов.</p>

<b>Страны Востока</b>	4 ч	Выявлять факты, свидетельствующие о начале распада Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики Танзимата и причины ее неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия Младотурецкой революции. Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого индийского восстания. Раскрывать двойственный Характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации — ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации. Сравнить «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу.
<b>Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.</b>	2 ч	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу. Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**6 класс**  
**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.**  
**VIII – XV ВЕКА**  
**(40 часов)**

раздел	Кол-во ч	Вид деятельности обучающегося
Введение	1 ч	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	4 ч	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок стоянки Сунгирь. Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей.

<p><b>Русь в IX — первой половине XII века</b></p>	<p>10 ч</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого.</p> <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений. Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет» Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры. Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы.</p>
--	-------------	--

<p><b>Русь в середине XII — начале XIII века</b></p>	<p>6 ч</p>	<p>Давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской Республики. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека. Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы</p>
<p><b>Русские земли в середине XIII — XIV веке</b></p>	<p>6 ч</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей; сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход». Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p>

<p><b>Русские земли в XIII — первой половине XV века</b></p>	<p>4 ч</p>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве. Раскрывать значение Куликовской Битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Сравнить боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p>
<p><b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b></p>	<p>6ч.</p>	<p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнить боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их</p>

		создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)
<b>Повторение, обобщение изученного</b>	3 ч.	Раскрывать причины произошедших событий в изучаемый период. Давать характеристику личностям изучаемой эпохи. Высказывать суждения о значении исторического наследия. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в 9-16 в.

**7 класс История России в XVI – XVII веках  
(40 часов)**

раздел	Кол-во ч	Вид деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	1	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до нач. XVI в.; планировать свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; характеризовать источники, рассказывающие об истории России XVI- XVII вв.;
<b>Создание Московского царства</b>	11	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; Объяснять значение выражения «Москва – третий Рим». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Изучать исторические документы и использовать их для рассказов о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; Завершить составление исторического портрета Ивана Грозного. Собирать информацию и готовить сообщения Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов); Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в 16 веке. России и государств Западной Европы.
<b>Смута в России</b>	5	Объяснять причины кризиса власти; Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец,

		<p>Называть и объяснять причины Смуты; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Характеризовать последствия Смуты для Российского государства развития России в XVII веке; Систематизировать исторический материал о Смутном времени.</p>
<b>Россия в XVII веке</b>	5 ч	<p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, <b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия; <b>Характеризовать</b> прогресс в сельском хозяйстве в 17 веке. <b>Составлять таблицу</b> «Основные сословия в XVII веке»; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, <b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства; <b>Завершить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»; и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; <b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»; <b>Разъяснить</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; <b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного; <b>Характеризовать</b></p>
<b>Бунташный век</b>	6 ч.	<p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета; <b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; <b>Объяснять</b>, смысл понятия абсолютизм <b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; <b>Объяснять как</b> изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством в 17 в. <b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы; <b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»; <b>Характеризовать</b> личность Никона и протопопа Аввакума; <b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война; <b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века; <b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты; <b>Характеризовать</b> личность и поступки Ст. Разина, значение народной войны под его предводительством</p>

<b>Россия на новых рубежах</b>	4 ч.	<p><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p><b>Систематизировать исторический материал</b> по внешней политике России</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и</p>
<b>Закат Московского царства</b>	6 ч.	<p><b>Составлять</b> исторический портрет Федора Алексеевича <b>Характеризовать</b> причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества;</p> <p><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</p> <p><b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p><b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры 17 в. ( в том числе на территории края); характеризуя их назначение, художественные достоинства.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 17 в.</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p>Составлять исторический портрет Ордин - _ Нащекина</p> <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «В канун великих реформ»; <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p>
<b>Повторение и контроль</b>	2 ч	<b>Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «В канун великих реформ»

### 8 класс

## РОССИЯ В КОНЦЕ. XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 ЧАСОВ)

№ урока, темы	Кол-во ч	Вид деятельности обучающихся
введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России 16 – 17 вв. Планировать деятельность по изучению истории России 18 в. Характеризовать источники по российской истории 18 в

<p>Рождение Российской империи</p>	<p>11</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже 17 -18 вв. Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление исторического портрета Петра 1. Характеризовать окружение юного Петра. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны. Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра. Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра и систематизировать материал в форме таблицы. Использовать тексты исторических источников для характеристики социально-экономической политики власти Объяснять влияние Северной войны. Давать характеристику идеологии реформ Показывать на исторической карте районы народных движений. Сравнивать народные движения 1 четв. 18 века и аналогичные движения 17 в. Продолжать составление исторического портрета Петра 1. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Давать оценку преобразований Петра 1 и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра 1 и их ограниченность Описывать строительство Санкт-Петербурга. Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p>
<p>Россия в 1725 – 1762 гг</p>	<p>6 ч</p>	<p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны Давать определения понятий: кондиции, фаворит. Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий при Елизавете Петровне. Характеризовать геополитическое положение России в сер 17 в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>

Правление Екатерины 2 и Павла 1	16 ч	<p>           Давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии            Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Причины поражения. Давать характеристику личности Пугачева. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Характеризовать положение крестьян во 2 пол 18 в.            Характеризовать внутреннюю политику Екатерины 2 после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре 1 и Екатерине 2            Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городов Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в посл. Трети 18 в. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. Суворова и Ф. Ушакова, составлять их исторические портреты. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1. Объяснять причины заговора против Павла и свержение царя. Дополнить исторические портреты А. Суворова и Ф. Ушакова новой информацией.            Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры 18 в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры 18 в.            Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 в. Готовить сообщение о жизни и быте отдельных сословий. Характеризовать геополитическое положение Российской империи в к 18 в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в 18 в. Высказывать суждения о причинах успехов России в 18 в.            Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во 2 пол 18 в. Высказывать суждения о значении исторического наследия 2 пол 18 в. для современного общества         </p>
Повторение, обобщение ранее изученного	6 ч.	<p>           Раскрывать причины произошедших событий в изучаемый период. Давать характеристику личностям изучаемой эпохи. Высказывать суждения о значении исторического наследия. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в 18 в. Высказывать суждения о причинах успехов России в 18 в.         </p>

**9 класс**  
**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX ВЕКА**  
**(71 ЧАС)**

раздел	Кол-во ч	Вид деятельности обучающихся
Введение	1 ч	<p>           Актуализировать знания по курсу истории России 18 в. планировать деятельность по изучению истории России 19-нач 20 вв. Характеризовать источники по российской истории 19-нач 20 вв Характеризовать территориальное и геополитическое положение российской империи к нач 20 вв. рассказывать о положении отдельных слоев населения         </p>

<p>Социально-экономическое развитие Российской империи в 1 пол. 19 в.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в 1 пол 19 в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян объяснять причины неудач попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Характеризовать развитие промышленности России в 1 пол 19 в. использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и гос-в Западной Европы в 1 пол 19 в.</p>
<p><b>Российская империя в царствование Александра 1.</b></p>	<p>10 ч</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра 1 в нач. 19 в. Давать определение понятий: министерство, волные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. Сперанского. Начать составление исторического портрета Александра 1. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в нач 19 в. обосновывать оценку роли России в европейской политике нач. 19 в. объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах в форме таблицы. Рассказывать об основных событиях войны 1812 г, называть и характеризовать ее этапы. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Давать определение понятия военные поселения Называть либеральные и консервативные меры Александра 1, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление исторического портрета Александра 1. Характеризовать взгляды Н. Карамзина на прошлое и настоящее России. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различное. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам, аргументировать оценку их деятельности. Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и гос-в Западной Европы в 1 четв. 19 в</p>

<p>Российская империя в царствование Николая 1.</p>	<p>7</p>	<p>Составлять исторический портрет Николая 1. Характеризовать основные положения официальной идеологии (уваровскую триаду). Рассказывать о преобразованиях в области гос. управления, осуществленных во 2 четв 19 в. оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. Сперанского, С. Уварова, А. Бенкендорфа. Характеризовать социальную политику Николая 1, сравнивать ее с социальной политикой Петра 1, Екатерины 2, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Канкрин и П. Киселева. Объяснять причины отказа Николая 1 отменить крепостное право. Характеризовать основные направления внешней политики России во 2 четв 19 в. рассказывать о военных кампаниях- войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Давать определение понятий: мюридизм, имапат. Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Давать определение понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х гг. объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского» социализма Герцена. Составлять исторический портрет Герцена. Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и гос-в Западной Европы во 2 четв. 19 в.</p>
<p>Российская культура 1 половины 19 в.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки 1 пол 19 в (повыбору). Рассказывать о русских первооткрывателях путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры 1 пол. 19 в. Готовить сообщение о представителе художественной культуры 1 пол. 19 в. проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении. Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и гос-в Западной Европы в 1 пол 19 в. выполнять контрольные и тестовые задания по истории культуры России 1 пол. 19 в. ( по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.</p>

<p>Эпоха Великих реформ.</p>	<p>10</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию сер. 19 в, предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление исторического портрета Александра 2.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права в форме хронологической таблицы. Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Давать определение понятий. Характеризовать политическую деятельность М. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра 2, обосновывать правомерность использования наименований «великие» применительно к этим реформам.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во 2 пол 19 в. объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг. характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во 2 пол 19 в.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма. Характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-1860-е гг</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значений революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p>
<p>Российская империя в царствование Александра 3.</p>	<p>6</p>	<p>Составлять исторический портрет Александра 3. Характеризовать внутреннюю политику Александра 3, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра 3, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра 2 и Александра 3, Николая 1 и Александра 3</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра 3. Сравнить внешнюю политику Александра 2 и Александра 3. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870-1880-х гг, сравнивать их. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять исторический портрет Плеханова.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения русской православной церкви и государства в 19 в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя общие черты и отличия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во 2 пол 19 в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и гос-в Западной Европы в 1880-1890-е.</p>

<p>Социально - экономическое развитие России во 2 пол 19 в.</p>	<p>4</p>	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства в России в пореформенный период. Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки</p> <p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия. Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети 19 в. давать общую характеристику экономической политики Александра 3. Характеризовать экономическую политику И. Вышнеградского и С. Витте. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села). В к. 19 в. Сравнить условия жизни различных слоев населения. Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и гос-в Западной Европы во 2 пол 19 в.</p>
<p>Русская культура пол. 19 в.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Сравнивать развитие образования в 1 и во 2 пол 19 в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования. Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе науки 2 пол 19 в. Высказывать оценку вклада российских ученых 19 в. в мировую науку. Характеризовать достижения русских писателей 2 пол 19 в. готовить сообщение о творчестве известного писателя 2 пол 19 в. Характеризовать достижения русских деятелей культуры 2 пол 19 в. готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, композитора, актера 2 пол 19 в. Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры 2 пол 19 в в мировую культуру</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и гос-в Западной Европы во 2 пол 19 в.</p>

Россия в к. 19-нач 20 вв.	16 ч	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в нач. 20 в. Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в нач 20 в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви, обострение этноконфессиональных противоречий в нач. 20 в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в нач 20 в., особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление исторического портрета Николая 2. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон, рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира. Готовить сообщение /презентацию об одном из сражений русско-японской войны. раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г, их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в нач. 20 в. Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность 1 и 2 Гос. Думы, объяснять причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Гос. Думы. Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905-1907 гг. и оценивать эти изменения. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве нач. 20 в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры.</p>
Повторение, обобщение ранее изученного	5 ч	Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры 19-нач.20 в)